**I.МОТИВАЦИЯ НА УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

- Повернитесь, поприветствуйте гостей.

- Наш девиз:

«Все за одного, один за всех,

Тогда команду ждёт успех»

- Вспомним правила работы в команде.

**-** Партнёры по лицу возьмитесь за руки, улыбнитесь, пожелайте успехов друг другу.

**II. ВЫЯВЛЕНИЕ МЕСТА И ПРИЧИНЫ ЗАТРУДНЕНИЯ**

**-** Возьмите карточку № 1. Работаем с партнёром по плечу.

Выполнив задание, узнаете тему нашего урока.

СЛАЙД 1

**«Расшифруй слово»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **35** | **6** | **100** | **32** | **8** | **50** |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 20 х 5 = \_\_\_**Щ**  64 : 8 = \_\_\_\_**Д** | 7 х 5 = \_\_\_**Л**  8 х 4 = \_\_\_**А**  25 х 2 = \_\_**Ь** | 45 : 5 =\_\_\_\_**П**  48 : 8 = \_\_\_**О** |

СЛАЙД 2

СЛАЙД 3

- Тема нашего урока «Площадь прямоугольника».

- Сегодня мы завершаем изучение этой темы.

- Какие цели поставим перед собой?

СЛАЙД 4

(Закрепить, отработать, узнать, обобщить, научиться)

- Сегодня у нас будет практическое занятие, мы будем учиться применять полученные знания на практике.

- Что мы повторили, выполняя 1 задание?

- Давайте вспомним, какие ещё знания нам пригодятся на уроке.

**III.ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ**

- Запишите на листочке слова, которые относятся к теме «Площадь». ( 1 минута)

- По очереди зачитайте свои ответы, начиная с № 1.

- Теперь дадим им расшифровку и проговорим друг другу в паре.

**(проговаривание ответов в парах по очереди)**

- Начинают «нечётные».

1.Назовите единицы измерения площади. (В парах, один вслух)

2.Как найти площадь прямоугольника? (В парах, один вслух)

3.Проговорите алгоритм нахождения площади прямоугольника. (В парах, один вслух)

4. Как связаны между собой квадратный дециметр и квадратный сантиметр?

Квадратный метр и квадратный дециметр?

СЛАЙД 5

1 кв.дм = 100 кв.см

1 кв.м = 100 кв.дм

**IV. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА**

- Расскажите всё, что вызнаете о числе 100? (круглое, чётное, трёхзначное, 10 ед., 1 сотня)

- Какая знаменательная дата связана с этим числом?

23 марта наша республика отмечала свой 100-летний день рождения. В честь этой знаменательной даты проводится масштабная акция «К 100-летию – 100 новых объектов». Наша республика - один большой дом, где живут в дружбе и согласии люди разных национальностей. Я предлагаю присоединиться к этой акции и построить Дом дружбы. Каждая группа будет строить свой дом.

- Чтобы построить дом, надо правильно выполнить расчёты, которые будем заносить в расчётный лист.

СЛАЙД 6 (выключить, музыку)

**V.ФИЗМИНУТКА**

**(перемешай класс под музыку)**

**1.Первыми отвечают те, кто выше ростом.**

- Какой музыкальный инструмент вы услышали? Полный ответ.

**2.Первыми отвечают те, у кого светлее волосы.**

- Как зовут башкирского национального героя?

**3.Кто отвечает первым, решаете сами**

- Какой символ изображён на флаге и герб**е** республики Башкортостан?

- Приступаем к строительству

**VI. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА (продолжение)**

**1) ФУНДАМЕНТ**

- С чего начинается строительство дома? Что такое фундамент?

- Какой формы будет фундамент?

- Выберите фигуру, напоминающую фундамент. (Какого цвета?) ЗЕЛЁНОГО

- Измерьте длину и ширину, занесите в листок расчёта. Найдите площадь.

- Чему равна площадь фундамента?

- Приклейте фундамент.

**2) СТЕНЫ.**

- Начинаем возводить стены дома. Мы будем возводить фасад дома. Что такое фасад? (Передняя, лицевая сторона дома)

- У вас на столе 2 квадрата. Что вы можете сказать о них? Работаем с одним из них. Измерьте длину и ширину.

- Занесите данные в листок расчёта.

- Чему равна площадь?

Прикрепить фигуру аккуратно к фундаменту.

**3) КРЫША**

- Строим крышу.

- Какой формы она бывает?

- Крыша нашего дома будет треугольной формы.

- У вас на столе остался квадрат.

- Как превратить квадрат в треугольник?

- Мы умеем находить S треугольника?

- Как же найти площадь полученного треугольника?

- Запишите в расчётный лист.

- Приклейте крышу.

**4) ОКНА**

- Какая фигура осталась на столе?

- Что напоминает? (Окно)

- Выполните замеры, найдите площадь.

- Вот и готовы наш Дом дружбы.

- В каких единицах находили площадь фигур?

- А если бы мы строили настоящий дом, какие бы единицы измерения выбрали ?

- Подведём итог.

- Какие знания нам помогали строить дом?

- Ответ на этот вопрос в жёлтых конвертах. Работаем в группах. Соберите слово.

**СЛАЙД 7 (включить)**

Формула

Алгоритм

Единицы

Таблица

**VII. ОЦЕНИВАНИЕ**

**-** Всем ли было комфортно на уроке? Какие трудности были?

- Какую оценку поставит себе 1 команда? 2 команда? 3 команда? 4 команда?

- Покажите, что у вас получилось? **(На доску)**

**VIII. РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ**

- Конечно, мы строили дом на бумаге, но у вас всё впереди. Вы обязательно построите настоящий дом. **(ВКЛЮЧИТЬ)**

- Выберите одно из утверждений, продолжите предложение.

Теперь я могу…

Мне захотелось…

В жизни я смогу применить знания…

Я научился …

**Д/З: 1.Измерить площадь своей комнаты 2. Нарисовать**